

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Hald Ege Børnehus

Adresse:

Egevænget 7

Postnr. og By:

8800 Viborg

Tlf.nr.:

Kontor: 87871460

Børnehave: 87871461

Vuggestue: 87871462

Institutionens E-mail:

bh.haldege@viborg.dk

Hjemmeside adr.:

www.viborg.dk - søg efter "Hald Ege"

Institutionsleder:

Else Marie Hangaard E-mail: emh@viborg.dk

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Else Marie Hangaard

Kommunal:

Hald Ege Børnehus er en selvejende institution med driftsaftale med Viborg kommune.

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>Dagtilbudspædagogik,, der retter sig mod pædagogisk arbejde med 0-5 årige børn.</p> <p>a) Børnehave: 86-90 børn. Vuggestue: 48 børn</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) Børnehave: 3 grupper med 3-4 årige. 1 gruppe med 5-6 årige (kommende skolebørn)</p> <p>Vuggestue: 4 grupper med 0-3 årige</p> <p>d) Mandag – torsdag: 6.30-16.50 Fredag: 6.30- 16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven. www.retsinformation.dk</p> <p style="text-align: center;">Afsnit I</p> <p style="text-align: center;">Indledning</p> <p style="text-align: center;">Kapitel 1</p> <p style="text-align: center;">Formål, anvendelsesområde, ansvar, tilsyn m.v.</p> <p style="text-align: center;">Formål</p> <p>§ 1. Formålet med denne lov er at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn, der er almindelige, deltagende, engagerede, nysgerrige og på forskellige udviklingsniveauer i alderen 0-6 år bosat i Hald Ege og opland</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>Vi stræber efter, at den pædagogiske praksis i Hald Ege Børnehus sikrer børnene et læringsmiljø, hvor børnene trives, lærer og udvikles. Hvor der sættes varige spor i børnenes liv og hvor de voksne giver mulighed for udfordringer og betydningsfulde fællesskaber for det enkelte barn. Hvor pædagogiske overvejelser, refleksioner og planlægning prioriteres højt med udgangspunkt i høj pædagogisk faglighed i forhold til værdier, den planlagte pædagogiske aktivitet, de daglige rutiner, børnenes leg, samt den helhedsorienterede støtte til børn med særlige behov. Vores overordnede værdier er lavet i samarbejde med bestyrelsen og er: Ordentlighed, opmærksomhed og omsorg.</p> <p>Vi arbejder med udgangspunkt i Viborg kommunes Børne-ungepolitik, hvor vi ser og anerkender barnet, som det er og hvor vi arbejder mod at skabe en positiv udvikling hos barnet med udgangspunkt i barnets ressourcer og succeser. Dvs. vi prøver at se på muligheder frem for begrænsninger i vores arbejde.</p> <p>Dette sikrer vi bl.a. ved arbejdet med følgende metoder:</p> <p>Den pædagogiske læreplan</p> <p>TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats, herunder forældresamarbejdet)</p> <p>Pædagogisk didaktisk planlægning (SMTTE)</p> <p>Viborg kommunes børn-ungepolitik (ressourcesyn)</p> <p>Marte Meo (anerkendelse/udviklingsstøttende pædagogik)</p>



	<p>Pædagogisk dokumentation</p> <p>Viborg kommunes politik vedr. den sproglige indsats i dagtilbud (sprogvurdering/TRAS/sproglige indsatser)</p> <p>FCCERS/ECERS (pædagogisk evaluering mhp. forbedring af pædagogisk praksis/børnemiljøet.)</p> <p>Børnene er inddelt i grupper og vi har gruppetid mellem kl. 9.30 – 12.00. Der holdes dagligt samling i gruppetiden og det er her de planlagte pædagogiske aktiviteter foregår. Vi spiser frokost i grupperne.</p> <p>Udenfor gruppetiden leger børnene i hele huset og de må gerne gå på besøg i f.eks. vuggestuen. Børnehaven er funktionsopdelt og hvert rum lægger op til forskellige aktiviteter. Grupperne skifter derfor grupperum hver halve år.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Den samlede personalegruppe er på 27 medarbejdere. 16 pædagoger, 7 medhjælpere, 2 ernæringsassistenter, 1 leder og 1 souschef, samt 1 administrativ medarbejder. Derudover har vi i perioder forskellige praktikanter og studerende tilknyttet henholdsvis vuggestue og børnehaven.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Vejledere i vuggestuen: Else H. Jensen Vejledere i børnehaven: Dorthe Clausen og Heidi Madsen</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi arbejder tværfagligt med psykologer, talepædagoger, sagsbehandlere, ressourcepædagoger, lærere, sundhedsplejerske m.fl..</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende følger praktikuddannelsens tilrettelæggelse jvf. bekendtgørelsen, hvor 1 praktik er ulønnet. 2 og 3 praktik er lønnet med udgangspunkt i ansættelsesaftale med dertilhørende overenskomstaftale. 4 praktik er ulønnet.</p> <p>Vi kræver desuden den obligatoriske underskrivelse af tavshedserklæring, samt børneattest.</p> <p>Der er mødepligt.</p>



<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der forventes ikke at den studerende arbejder alene i det store fællesskab mht. at åbne/lukke.</p> <p>Der forventes at den studerende arbejder alene med en mindre gruppe børn.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er engageret og aktiv og at den studerende har et mål med praktikken. Vi forventer, at den studerende er ansvarlig for egen praktik.</p> <p>Vi forventer, at en studerende skaber en god og tæt kontakt til det enkelte barn i børnegruppen.</p> <p>At den studerende deltager aktivt og indgår i det daglige praktiske og pædagogiske arbejde i hhv. vuggestuen og børnehaven. At den studerende er aktiv på møder. At den studerende forholder sig kritisk, stiller spørgsmål og øver sig i refleksion. At den studerende deltager i det skriftlige arbejde mht. dokumentation og indlæg på børnenettet. At den studerende er aktiv i forhold til forældresamarbejdet og er med til forældresamtaler.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende besøger praktikstedet i 2 dage inden praktikstart. I forbindelse hermed ligger et velkomstmøde på ca. 1 ½ times varighed. På mødet deltager leder/souschef, den studerende, samt vejleder. Dagsorden udleveres inden mødet og der oplyses, hvordan den studerende skal forberede sig og hvad den studerende skal medbringe til den første mødedag, samt første vejledning.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem **deltagelse** i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende tilknyttes en bestemt stue/gruppe. Den studerende vil blive inddraget /være aktiv deltagende i det daglige pædagogiske arbejde og pædagogerne vil inddrage den studerende i den daglige pædagogiske planlægning, herunder pædagogiske overvejelser, refleksioner og begrundelser i relation til dagtilbud lovens krav til daginstitutioner. Den studerende vil få mulighed for at blive inddraget i forældresamarbejdet som observatør.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med</p>	<p>Den studerende vil blive introduceret til arbejdet med planlagt pædagogisk aktivitet. Arbejdet med læreplan og SMTTE, analysemodel, Marte Meo mm..</p>



	<i>inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p><i>Den studerende vil gennem daglig refleksion, samt under vejledning arbejde med egne læringsforudsætninger i forhold til det pædagogiske arbejde med børnene. Den studerende vil have mulighed for at sætte sine egne læringsforudsætninger i spil i aftalte pædagogiske aktiviteter, i forhold til børnenes leg, samt i forbindelse med de daglige pædagogiske rutiner.</i></p> <p><i>Den studerende vil kunne få mulighed for at træne iagttagelse af børn og situationer og lære at analysere et forløb.</i></p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<i>Den studerende vil gennem det daglige pædagogiske arbejde blive introduceret til mad og måltidspolitik, hygiejne og forebyggelse af smittebærende sygdomme. Det sundhedsfremmende pædagogiske arbejde vil blive italesat også i forhold til søvn, indretning, udeliv mm..</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
	Dagtilbudsloven	
	Den pædagogiske læreplan i Hald Ege Børnehus	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Vejleder udarbejder en udtalelse i forhold til den studerendes læringsudbytte efter drøftelse med den studerende. Der afholdes en 2/3- samtale med kontaktlærer med henblik på hvordan kompetencemålene kan opfyldes i forhold til praktikperioden.

Hvordan har den studerende arbejdet med at tilegne sig viden og hvad er den studerendes læringsudbytte

Med udgangspunkt i praktikens vidensmål, beskriver praktikvejleder her, hvordan den studerende har arbejdet med at tilegne sig viden samt den studerendes læringsudbytte. Tilegnelse af viden kan ske både igennem handlinger, drøftelser og læsning.

Hvordan har den studerende arbejdet med at tilegne sig færdigheder og hvad er den studerendes læringsudbytte

Med udgangspunkt i praktikens færdighedsmål, beskriver praktikvejleder her, hvordan den studerende har arbejdet med at tilegne sig færdigheder samt den studerendes læringsudbytte

Hvad har henholdsvis været fremmende og hæmmende i den studerendes læringsproces

Her beskriver praktikvejleder, hvilke faktorer der har spillet ind ift. den studerendes læring med henblik på den fortsatte læring i praktikforløbet



	<p>Hvilken viden og færdigheder skal den studerende fremadrettet tilegne sig</p>	<p>Her angiver praktikvejleder hvad den studerende – inden for rammerne af videns- og færdighedsmål - fremadrettet skal tilegne sig</p>
	<p>Hvad skal den studerende fremadrettet gøre, drøfte og læse</p>	<p>Her angiver praktikvejleder hvordan den studerende kan arbejde videre med henblik på at kvalificere sig til at opfylde kompetencemålet og videns- og færdighedsmål</p>
<p>Dette med henblik på den kommende praktikprøve. Ved praktikprøven vurderes der i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt og kan den studerende redegøre for:</p> <p style="padding-left: 40px;">Kan den studerende redegøre for kendt viden, færdigheder, og grundlæggende processer?</p> <p style="padding-left: 40px;">Kan den studerende fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på baggrund handle i pædagogisk praksis og</p> <p style="padding-left: 40px;">Kan den studerende reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis?</p> <p>Prøven bedømmes: Bestået/Ikke bestået</p>		



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende inddrages /deltager i det daglige pædagogiske arbejde ved at blive tilknyttet en stue/gruppe, som er den samme gruppe vejlederen er tilknyttet. Den studerendes vejleder har ansvaret for den studerendes praktikforløb, og for, sammen med den studerende, at kompetencemålene nås. Den studerende er ansvarlig for at lave en dagsorden, som afleveres til vejlederen senest 2 dage før vejledningen. Desuden er den studerende ansvarlig for at lave et referat af vejledning som underskrives af både stud. og vejleder.</p> <p>b) Den studerende modtager fastlagt og kontinuerlig vejledning gennem praktikperioden. Den planlagte vejledning vil være på 1 time/uge. Vejledningen skal kvalificere den studerende i at reflektere analytisk og kritisk på baggrund af relevant teori i forhold til problemstillinger i praksis med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</p> <p>c) Den studerendes praktikportfolio er den studerendes studieredskab, som har til formål at understøtte den stud. læring og udvikling i forhold til praktikkens kompetencemål. Den vil blive inddraget som et led i den planlagte vejledning, hvor refleksion med vejleder er central i forhold til den videre kvalificering.</p> <p>Den skriftlige dokumentation (dagsorden/referat/portfolio) i forhold til praktikforløbet vil blive gemt i en mappe elektronisk på institutionens computer.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende får inden praktikstart udleveret en arbejdsplan. Desuden oplyses om tvungen ferie/fri- dage., samt aftenmøder. De lønnede studerende vil blive indført i Årsnorm-systemet.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Ved problemstillinger vedr. den studerendes uddannelsesmæssige del af praktikken kontaktes uddannelsesstedets praktikkoordinator hurtigst muligt med henblik på løsninger.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	<p><i>Den studerende vil blive tilknyttet en stue/gruppe, hvor den studerende vil få indblik og viden om børnegruppens sammensætning, samt de enkelte børns særlige behov. Den studerende vil blive en del af den pædagogiske praksis i forhold til den didaktiske pædagogiske planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter, samt de daglige rutiner og børnenes leg, samt hvilke pædagogiske overvejelser og tiltag der gøres i forhold til de enkelte børn.</i></p> <p><i>Den studerende vil blive introduceret til Marte Meo og de udviklingsstøttende elementer, denne pædagogik indeholder og som danner grundlaget for den anerkendende tilgang i det pædagogiske relations arbejde i børnehuset.</i></p> <p><i>Den studerende vil få kendskab til og erfaring med at relatere det pædagogiske arbejde til lovgivning, politikker, metoder mm..</i></p>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<p><i>Den studerende vil ved at være en del af en børnegruppe få erfaring, indblik og viden om børns leg og den voksnes rolle i forhold til at støtte det enkelte barn i at skabe relationer til andre børn og dermed styrke de sociale kompetencer, der herved kræves og udvikles af det enkelte barn.</i></p> <p><i>Den studerende vil deltage i og få erfaring med at skabe aktiviteter, hvor den voksne går forrest og gennem et "fælles tredje"/aktiviteten skaber inklusion, fællesskaber og relationer mellem børn.</i></p>



		<p>Den studerende vil få erfaring med andres og egen samspil i relation til barnet gennem de daglige aktiviteter, og gennem refleksion blive bevidst om, hvad egne og andres læringsforudsætninger og egen relationskompetence betyder for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende vil via den tilknyttede børnegruppe, forældregruppe, samt kolleger få erfaring, indblik og viden om udviklingsstøttende kommunikation (Marte Meo/læringsmiljø) Få kendskab til strategier i forhold til forældresamarbejdet (TOPI/ analysemodellen) ved at være deltagende i den daglige kontakt med forældre, på forældremøder, forældresamtaler, personalemøder, fokusgruppemøder mm. Den studerende vil få erfaring med skriftlig dokumentation til forældre og personale via det daglige arbejde med børnenettet, samt den interne dokumentation og dialog.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at få erfaring med og viden om metoder til støtte af børns sproglige udvikling. Dette ved at deltage i sprogvurderinger, samt sprogudviklende tiltag som "hit med lyden", dialogisk læsning, daglig kommunikation mm..</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Børns leg er en helt særlig virksomhed, som den studerende vil blive præsenteret for både teoretisk og praktisk, da leg er en stor del af dagligdagen i børnehaven både ude og inde.</p> <p>Den studerende vil ved at være en del af en børnegruppe få erfaring, indblik og viden om børns leg, rammesætning og overvejelser i forhold til muligheder for leg og inklusion, samt den voksnes rolle i forhold til at støtte det enkelte barn i, gennem leg at skabe relationer til andre børn og dermed styrke de sociale kompetencer, der kræves og udvikles af det enkelte barn i legen.</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Den studerende vil blive en del af planlægningen og udførelsen af planlagte pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Den studerende vil få indblik i og blive inspireret af de forskellige gruppers arbejde med æstetik udfoldelse i det daglige og vil være med til at udføre disse aktiviteter på både den faste gruppe og i forhold til hele huset.</i></p> <p><i>I løbet af et år kommer vi gennem de 6 temaer, hvor den studerende kan komme med forslag til indhold og selv bygge et forløb op, pædagogisk didaktisk, med et udvalgt emne indenfor leg, æstetik, musik og kropslig udfoldelse.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>Igennem det vedvarende arbejde for at sikre det enkelte barns trivsel (TOPI) vil den studerende få erfaring og viden om det forebyggende arbejde i forhold hertil og som på forskellig vis inkluderer forskellige faggrupper. Desuden vil den studerende få indblik i hvilke tiltag, der igangsættes omkring det enkelte barn og i forhold til børnegruppen. Den studerende vil skulle være med til at varetage denne opgave i praksis i forhold til det enkelte barn og gruppen.</i></p> <p><i>Omsorg er et af børnehusets værdiord og den studerende vil få mulighed for at reflektere over den pædagogiske praksis, samt relatere sig til de etiske overvejelser, der indgår i pædagogiske overvejelser i forhold til forskellige problemstillinger vedr. børn og forældre i praksis.</i></p> <p><i>Børnehuset følger sundhedsstyrelsens råd angående, kost, hygiejne, samt forebyggelse af smittebærende sygdomme. Dette forebyggende sundhedsarbejde er en integreret del af hverdagen i institutionen og den</i></p>



		<p><i>studerende vil skulle deltage i, få erfaring med og viden herom. Den studerende vil have mulighed for at tilrettelægge og gennemføre et forløb mhp. udvikling af de forebyggende tiltag.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Disse er forslag til relevant litteratur: (Ikke lavet færdig/mangler litteraturhenvisninger)</p> <p>Dagtilbudsloven</p> <p>Den pædagogiske læreplan.</p> <p>TOPI (papirer udleveret af Kirsten)</p> <p>Vygotsky (zone for nærmeste udvikling)</p> <p>Dion Sommer (Det kompetente barn)</p> <p>Marte Meo (papirer af Kirsten)</p> <p>Marte Meo i praksis af Pernille Roug</p> <p>SMTTE/ Him og hippe</p> <p>Omsorgsteori</p> <p>Pædagogernes etiske retningslinjer</p> <p>Lys i øjnene</p> <p>Inklusion (Karsten Pedersen)</p> <p>Viborg kommunes materiale om dialogisk læsning</p>	



	<p>Undervisningsministeriets materiale om sprogstimulering</p> <p>Sprogpakken</p> <p>Børns leg (Marjatte Kaliala)</p> <p>Legekultur(Flemming Mouritsen)</p> <p>Børn og familie i den postmoderne samfund)</p> <p>Æstetiske læreprocesser</p> <p>Hit med lyden</p> <p>VERA (værdien af de daglige rutiner)</p> <p>Kjeld Kjertman (sproglig udvikling)</p> <p>Overgrebspakken</p> <p>ECCERS/FECCERS</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejleder udarbejder en udtalelse i forhold til den studerendes læringsudbytte efter drøftelse med den studerende. Der afholdes en 2/3- samtale med kontaktlærer med henblik på hvordan kompetencemålene kan opfyldes i forhold til praktikperioden.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%; background-color: #f0f0f0;"> <p>Hvordan har den studerende arbejdet med at tilegne sig viden og hvad er den studerendes læringsudbytte</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%; background-color: #f0f0f0;"> <p>Med udgangspunkt i praktikkens videns mål, beskriver praktikvejleder her, hvordan den studerende</p> </div> </div>



		<p>har arbejdet med at tilegne sig viden samt den studerendes læringsudbytte. Tilegnelse af viden kan ske både igennem handlinger, drøftelser og læsning.</p>
	<p>Hvordan har den studerende arbejdet med at tilegne sig færdigheder og hvad er den studerendes læringsudbytte</p>	<p>Med udgangspunkt i praktikkens færdighedsmål, beskriver praktikvejleder her, hvordan den studerende har arbejdet med at tilegne sig færdigheder samt den studerendes læringsudbytte</p>
	<p>Hvad har henholdsvis været fremmende og hæmmende i den studerendes læringsproces</p>	<p>Her beskriver praktikvejleder, hvilke faktorer der har spillet ind ift. den studerendes læring med henblik på den fortsatte læring i praktikforløbet</p>
	<p>Hvilken viden og færdigheder skal den studerende fremadrettet tilegne sig</p>	<p>Her angiver praktikvejleder hvad den studerende – inden for rammerne af videns- og færdighedsmål - fremadrettet skal tilegne sig</p>
	<p>Hvad skal den studerende fremadrettet gøre, drøfte og læse</p>	<p>Her angiver praktikvejleder hvordan den studerende kan arbejde</p>



videre med henblik på at kvalificere sig til at opfylde kompetencemålet og videns- og færdigheds-mål

Dette med henblik på den kommende **praktikprøve**. Ved praktikprøven vurderes der i hvilken grad **kompetencemålene** er opfyldt og kan den studerende redegøre for:

Kan den studerende redegøre for kendt viden, færdigheder, og grundlæggende processer?

Kan den studerende fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på baggrund handle i pædagogisk praksis og

Kan den studerende reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis?

Prøven bedømmes: Bestået/Ikke bestået

Organisering af vejledning:

a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

- a) a) Den studerende inddrages /deltager i det daglige pædagogiske arbejde ved at blive tilknyttet en stue/gruppe, som er den samme gruppe vejlederen er tilknyttet. Den studerendes vejleder har ansvaret for den studerendes praktikforløb, og for, sammen med den studerende, at kompetencemålene nås.
Den studerende er ansvarlig for at lave en dagsorden, som afleveres til vejlederen senest 2 dage før vejledningen. Desuden er den studerende ansvarlig for at lave et referat af vejledning som underskrives af både stud. og vejleder.



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Den studerende modtager fastlagt og kontinuerlig vejledning gennem praktikperioden. Den planlagte vejledning vil være på 1 time/uge. Vejledningen skal kvalificere den studerende i at reflektere analytisk og kritisk på baggrund af relevant teori i forhold til problemstillinger i praksis med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</p> <p>c) Den studerendes praktik port folio er den studerendes studieredskab, som har til formål at understøtte den stud. læring og udvikling i forhold til praktikkens kompetencemål. Den vil blive inddraget som et led i den planlagte vejledning, hvor refleksion med vejleder er central i forhold til den videre kvalificering.</p> <p>Den skriftlige dokumentation (dagsorden/referat/port folio) i forhold til praktikforløbet vil blive gemt i en mappe elektronisk på institutionens computer.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>?</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende får inden praktikstart udleveret en arbejdsplan. Desuden oplyses om tvungen ferie/fri-dage., samt aftenmøder. De lønnede studerende vil blive indført i Årsnorm-systemet.</p>



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Ved problemstillinger vedr. den studerendes uddannelsesmæssige del af praktikken kontaktes uddannelsesstedets praktikkoordinator hurtigst muligt med henblik på løsninger.

Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.



<p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende vil få kendskab og erfaring med problemstillinger, muligheder og begrænsninger i det daglige pædagogiske arbejde, når den studerende indgår i planlægningen og udførelsen af det daglige pædagogiske arbejde i forhold til planlagte pædagogiske aktiviteter, de daglige rutiner, struktur og rammesætning i forhold til normering/arbejdsdeling/ydre/indre rammer/økonomi/opgaver/indretning, tiltag i forhold til børn med særlige behov, forældresamarbejde mm..</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at blive en del af en institutionskultur, som gerne vil analyseres, reflektere og udvikles. Via analyse og refleksion i det daglige, i den fastlagte vejledning, samt interview med vores leder vil den studerende få kendskab til/ skulle forholde sig til samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger i vores praksis. Dette også med udgangspunkt i sociologisk pædagogiks teori.</p>



<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende vil blive en del af et børnemiljø skabt på baggrund af husets fysiske rammer og pædagogernes tiltag i forhold til at udvikle et optimalt fysisk, psykisk socialt og æstetisk børnemiljø. Vi evaluerer vores børnemiljø jævnligt og arbejder målrettet på at blive bedre. Vi bruger evalueringsmetoden ECERS og FCCERS. Vi tilstræber altid at tænke børneperspektivet ind i vores tiltag!</p> <p>Den studerendes oplevelser, refleksioner og ideer vil blive imødekommet og mulige tiltag igangsat, idet vi vægter en udvikling af børnemiljøet højt som grundlaget for børnenes mulighed for trivsel, læring og udvikling.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at prøve sine egne læringsforudsætninger af og ideer af, samt sætte tiltag i gang i forbindelse med daglige planlagte pædagogiske aktiviteter, daglige rutiner, samt i forhold til rammesætning af børnenes leg. Den studerende vil samtidig blive en del af det i forvejen udviklende pædagogiske arbejde i huset, som lige nu omhandler modtagelse af børn om morgenen, samt at udvikle vores indsats i forhold til kulturelle udtryksformer og værdier i hele huset. Den didaktiske planlægning vil ligge til grund herfor ligesom dokumentation og evaluering.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Vi arbejder med at følge børnenes spor og tilstræber at tænke børneperspektivet ind i det pædagogiske arbejde. Den studerende vil blive en del af en kultur, hvor vi inddrager børn og forældre. Hvor børn er aktive medskabere af kulturen og hvor børnenes mening og holdninger bliver anerkendt og taget alvorligt. I forhold til forældrene er det det samme.</p>



		<p>Da Hald Ege børnehus er en selvejende institution har vores bestyrelse stor indflydelse på børnenes dagligdag. Den studerende vil få mulighed for at være med på møder.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende får muligheden for at gå forrest og udfordre børnehusets eksisterende grundlag sammen med vejleder med udgangspunkt i en undren og på et fagligt grundlag, samt etiske hensyn.</p> <p>Dvs. den studerende får mulighed for at gøre brug af viden baseret på den daglige praksis i huset, iagttagelse, deltagelse og analyse af praksis, identificering af problemstillinger i praksis, samt udvikle tiltag som kan forandre og forbedre praksis.</p> <p>Forskellige metoder til udviklingsviden kunne være, SMTTE/ Him og Hippes 7-kant, strukturerede observationer over tid, interviews, videooptagelse mm..</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Undervisning på studiedage</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Disse er forslag til relevant litteratur: (Er Ikke lavet færdig/mangler litteraturhenvisninger)</p> <p>Dagtilbudsloven</p> <p>Den pædagogiske læreplan.</p> <p>TOPI (papirer udleveret af Kirsten)</p> <p>Vygotsky (zone for nærmeste udvikling)</p>	



Dion Sommer (Det kompetente barn)

Marte Meo (papirer af Kirsten)

Marte meo i praksis af Pernille roug

SMTTE/ Him og hippe

Omsorgsteori

Hjernesmart Pædagogik af Anette Prehn

Den neuroaffektive billedbog af Marianne Bentzen

Professionel kærlighed af Else Henrik Hansen, Jytte Birk Sørensen m.fl.

Pædagogernes etiske retningslinjer

Lys i øjnene

Inklusion (Karsten Pedersen)

Viborg kommunes materiale om dialogisk læsning

Undervisningsministeriets materiale om sprogstimulering

Sprogpakken

Børns leg (Marjatta Kaliala)

Legekultur(Flemming Mouritsen)

Børn og familie i den postmoderne samfund)

Æstetiske læreprocesser



	<p>Hit med lyden</p> <p>VERA (værdien af de daglige rutiner)</p> <p>Kjeld Kjertman (sproglig udvikling)</p> <p>Overgrebspakken</p> <p>ECCERS/FECCERS</p> <p>Udviklingsviden</p> <p>Kultur og forståelse</p> <p>Organisationsteori</p> <p>Pierre Bourdeu</p> <p>Habermas</p> <p>Foucoult</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejleder udarbejder en udtalelse i forhold til den studerendes læringsudbytte efter drøftelse med den studerende. Der afholdes en 2/3- samtale med kontaktlærer med henblik på hvordan kompetencemålene kan opfyldes i forhold til praktikperioden.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="background-color: #e6e6e6; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; width: 45%;"> <p>Hvordan har den studerende arbejdet med at tilegne sig viden og hvad er den studerendes læringsudbytte</p> </div> <div style="background-color: #e6e6e6; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; width: 45%;"> <p>Med udgangspunkt i praktikens vidensmål, beskriver praktikvejleder her, hvordan den stu-</p> </div> </div>



		<p>derende har arbejdet med at tilegne sig viden samt den studerendes læringsudbytte. Tilegnelse af viden kan ske både igennem handlinger, drøftelser og læsning.</p>
<p>Hvordan har den studerende arbejdet med at tilegne sig færdigheder og hvad er den studerendes læringsudbytte</p>	<p>Med udgangspunkt i praktikens færdighedsmål, beskriver praktikvejleder her, hvordan den studerende har arbejdet med at tilegne sig færdigheder samt den studerendes læringsudbytte</p>	
<p>Hvad har henholdsvis været fremmende og hæmmende i den studerendes læringsproces</p>	<p>Her beskriver praktikvejleder, hvilke faktorer der har spillet ind ift. den studerendes læring med henblik på den fortsatte læring i praktikforløbet</p>	
<p>Hvilken viden og færdigheder skal den studerende fremadrettet tilegne sig</p>	<p>Her angiver praktikvejleder hvad den studerende – inden for rammerne af videns- og færdighedsmål - fremadrettet skal tilegne sig</p>	
<p>Hvad skal den studerende fremadrettet</p>	<p>Her angiver praktikvejleder</p>	



	<p style="text-align: center;">gøre, drøfte og læse</p> <p style="text-align: right;">hvordan den studerende kan arbejde videre med henblik på at kvalificere sig til at opfylde kompetencemålet og videns- og færdighedsmål</p> <p>Dette med henblik på den kommende praktikprøve. Ved praktikprøven vurderes der i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt og kan den studerende redegøre for:</p> <p style="padding-left: 40px;">Kan den studerende redegøre for kendt viden, færdigheder, og grundlæggende processer?</p> <p style="padding-left: 40px;">Kan den studerende fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på baggrund handle i pædagogisk praksis og</p> <p style="padding-left: 40px;">Kan den studerende reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis?</p> <p>Prøven bedømmes: Bestået/Ikke bestået</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) a) a) Den studerende inddrages /deltager i det daglige pædagogiske arbejde ved at blive tilknyttet en stue/gruppe, som er den samme gruppe vejlederen er tilknyttet. Den studerendes vejleder har ansvaret for den studerendes praktikforløb, og for, sammen med den studerende, at kompetencemålene nås.</p>



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Den studerende er ansvarlig for at lave en dagsorden, som afleveres til vejlederen senest 2 dage før vejledningen. Desuden er den studerende ansvarlig for at lave et referat af vejledning som underskrives af både stud. og vejleder.</p> <p>b) Den studerende modtager fastlagt og kontinuerlig vejledning gennem praktikperioden. Den planlagte vejledning vil være på 1 time/uge. Vejledningen skal kvalificere den studerende i at reflektere analytisk og kritisk på baggrund af relevant teori i forhold til problemstillinger i praksis med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</p> <p>c) Den studerendes praktik portfolio er den studerendes studieredskab, som har til formål at understøtte den stud. læring og udvikling i forhold til praktikkens kompetencemål. Den vil blive inddraget som et led i den planlagte vejledning, hvor refleksion med vejleder er central i forhold til den videre kvalificering.</p> <p>Den skriftlige dokumentation (dagsorden/referat/portfolio) i forhold til praktikforløbet vil blive gemt i en mappe elektronisk på institutionens computer.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>?</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende får inden praktikstart udleveret en arbejdsplan. Desuden oplyses om tvungen ferie/fri- dage., samt aftenmøder. De lønnede studerende vil blive indført i Årsnorm-systemet.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Ved problemstillinger vedr. den studerendes uddannelsesmæssige del af praktikken kontaktes uddannelsesstedets praktikkoordinator hurtigst muligt med henblik på løsninger.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

virkefelter for den pædagogiske profession,

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,



<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Den studerende får mulighed for at være tilknyttet Børnehuset i 4 praktik med henblik på indsamling af empiri i forhold til en professionsrelevant problemstilling i 16 dage. Problemformuleringen danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.	

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Den studerende indhenter oplysnings og samtykkeerklæring i henhold til reglerne i forvaltningsloven og persondataloven fra forældre til børn, der fotograferes/videooptagelse med henblik på brug til eksamen.

Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Else Marie Hangaard, Heidi Madsen og Dorthe Rasmussen